


Комитет образования и молодежной политики муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

Принята на заседании
методического совета
от «29 » 08. 2025г
Протокол № 1 

Утверждаю: 
директор МУ ДО «ДТ п.г.т. Шерловая Гора»
М.Ю.Коченова
Приказ № 11 от «01» 09. 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности

«Школа вожатского мастерства»

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1г.

Автор - составитель:
Таскина Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

Шерловая Гора, 2024г

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства» - социально-гуманитарной направленности. Программа способствует приобретению учащимися ключевых компетенций по вожатскому мастерству, становлению подростка как социально активной личности, умению развивать коммуникативные и лидерские качества.

Программа разработана с учетом требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».

ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 - ФЗ«О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».

Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» (письмо Министерства просвещения от 29.09.2023 №АБ – 3935/36)

Приказ «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализации дополнительных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства)» (в части реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей) на территории Забайкальского края в соответствии с социальным сертификатом от 13 июля 2023 № 577.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав учреждения, локальные акты по образовательной деятельности.

Актуальность программы.

Гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познания мира происходит эффективнее в школьном возрасте.

В каждой школе есть ребята, у которых имеются природные задатки и способности работать со своими сверстниками, с детьми младшего возраста. Им нравится быть организаторами, затейниками, что - то придумывать, быть в центре событий. Но самостоятельная деятельность учащегося нуждается в определённой педагогической помощи, поддержке педагогов.

Проблема заключается в том, что чаще всего в летний период в лагерях дневного пребывания и игровых площадках с детьми работают учителя, которые выполняют функции воспитателя, а вожатых либо вообще нет, либо они недостаточно подготовлены.

В связи с этим была разработана ДООП «Школа вожатского мастерства» по подготовке вожатых из числа учащихся образовательных организаций, которые смогли бы стать настоящими помощниками учителям не только в лагере дневного пребывания, но и на протяжении учебного года.

Программа предназначена как для учащихся, обладающих организаторскими способностями, так и для ребят, которые хотят развивать коммуникативные и лидерские качества, самореализоваться в обществе. Ребятам предоставляется возможность самореализации в различных видах деятельности: игровой, общественно-полезной, социально-значимой, художественно-эстетической, что будет способствовать развитию личностного роста; а так же учащиеся получают знания, умения в области вожатского мастерства по организации каникулярного отдыха детей, приобретут опыт вожатской деятельности.

Реализация программы даст возможность каждому подростку в возрасте от 11 до 15 лет попробовать свои силы в данном направлении деятельности, реализовать себя, развить лидерские качества.

Отличительная особенность

1. Реализация программы способствует овладению учащимися знаниями и умениями, которые апробируются в совместной деятельности с определенным классным коллективом.
2. Эффективность процесса включения детей и подростков в совместную деятельность определяется желанием и педагогической позицией находящегося рядом педагога. Нельзя словами научить будущего вожатого быть активным, творческим, общительным. Здесь важны межличностные отношения, сотрудничество, сопереживание, сотворчество детей и взрослых. Успехи каждого учащегося оцениваются не только потому, как педагог смог передать знания и

умения ему, но насколько педагог сумел научить учащегося самостоятельно действовать.

3. Особое место в программе отведено практической деятельности учащихся. Практической деятельностью вожакого является проведение мероприятий в детских садах, в начальной школе, начиная от организации простых игр на перемене и заканчивая организацией небольших праздников, конкурсов. Роль педагога заключается в сопровождении этой практической деятельности учащихся через посещение школы, проведение консультаций.

Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих подготовить учащихся, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом, что в свою очередь способствует формированию различных качеств личности подрастающего поколения.

Адресат программы

Возрастные особенности подростков предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения в активной социальной роли.

В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность учащихся, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Для реализации потребности в активной социальной позиции подростку нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Характерно, что когда учащийся оказывается перед выбором общения с товарищами и возможности участия в общественно-значимых делах, подтверждающих его социальную значимость, он чаще всего выбирает общественные дела. Общественно полезная деятельность является для данного возраста той сферой, где он может реализовать свои возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, «создает возможность реализации своей индивидуальности».

Объем и срок освоения программы

Реализация программы общекультурного (ознакомительного) уровня - 1 год, количество учебных часов - 72ч.

Форма обучения - очная, с возможным применением дистанционных технологий (в случае особых ситуаций).

Формы организации образовательного процесса: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно-ролевая), проектная деятельность, мастер-классы, презентация и т. д.

Особенности организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности.

Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей учащихся.

Принцип наглядности.

В учебной деятельности используются мультимедиа, видеотека.

Принцип систематичности и последовательности.

Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога.

Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, планируется проводить занятия со всем составом учебной группы и индивидуально.

Особенности набора детей.

Набор детей в детское объединение осуществляется по желанию ребенка и письменному заявлению родителей согласно Устава учреждения.

Состав группы

Постоянный.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 11-15 лет.

Режим занятий:

Общее количество учебных часов в год:

ознакомительный уровень - 72ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, с переменой между занятиями 10 мин., в соответствии с утвержденным расписанием и СанПиН.

Цель программы: обучение основам вожатского мастерства и социализация учащихся через реализацию ДООП «Школа вожатского мастерства» в условиях Дома творчества.

Задачи:

Предметные - развить познавательный интерес к вожатской деятельности, способствовать приобретению навыков планирования, организации и проведения массовых праздников и отрядных мероприятий.

Метапредметные - развить мотивацию к творческой деятельности, к самосовершенствованию через организацию и проведение групповых и массовых мероприятий в детском коллективе.

Личностные - развить коммуникативные, организаторские способности и лидерские качества. Воспитывать нравственные качества личности: ответственности, толерантности, доброжелательности, целеустремленности.

Ознакомительный уровень

Цель: формирование коммуникативных, организаторских, лидерских компетентностей.

Задачи:

- познакомить учащихся с основами вожатского мастерства;
- способствовать формированию навыков работы в команде;
- воспитывать нравственные качества личности: ответственность, толерантность, доброжелательность, целеустремленность.

Содержание программы Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу.	2	1	1	Игра - викторина «А, знаете ли вы?»
2	«Размышления о себе самом».	2		2	Звездная карта «Моя Вселенная»
3	«Азбука вожатого»	6	2	4	Посвящение в вожатые
4	Вожатый - лидер	6	2	4	Тестирование «Я - лидер». «Лидер ли я?» Коллаж «Коллективный портрет лидера».
5	Я + ты = Мы	4	2	2	Методика А. Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив"

6	Общение. Искусство публичных выступлений	6	2	4	Методика выявления коммуникативных, организаторских склонностей учащихся (Р.В. Овчарова). Тест «Умеете ли вы слушать». Тест «Умеем ли мы общаться»
7	Игровой калейдоскоп	10	2	8	Конкурс «Мастер позитива»
8	Экспресс творческих дел	10	2	8	Разработка конкурсно- игровых программ.
9	Копилка отрядного вожатого	8		8	Самопрезентация
10	Оформительские умения в работе вожатого	6	2	4	Презентация
11	Проектная деятельность	8		8	Презентация проекта «Тематический день в лагере»
12	Конкурс вожатского мастерства	4		4	Итоговая аттестация
	Итого:	72ч	15ч	57ч	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория (1ч)

Знакомство с правилами поведения в ДТ и с инструкциями по т/б. пожарной безопасности. Задачи программы.

Практика (1ч)

Экскурсия по ДТ, план эвакуации из здания, тренировочное занятие.

Форма контроля: игра - викторина «А, знаете ли вы?»

2. «Размышления о себе самом»

Практика(2ч)

Огонек «Расскажи нам о себе», игры на знакомство «Как я», «Подарок».

Форма контроля:

звездная карта «Моя Вселенная».

3. «Азбука вожакого»

Теория (2ч)

«Кто же такой вожатый?». «Качества вожатого»

Практика(4ч)

Внешний вид вожатого. Разговорная речь. Умение вести диалог. Умение дискутировать. Молодежный «сленг». Слова «паразиты» в речи человека. Как обращаться к детям.

Форма контроля: анкета на выявление начального уровня знаний и умений детей. Формула успешного вожатого.

4. «Вожатый - лидер»

Теория (2ч)

Понятие лидер, основные качества лидера, типы лидера.

Практика (4ч)

Игры, тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

«Лидер и его команда».

Форма контроля: тестирование

тест «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин).

тест «Лидер ли я?».

Коллаж «Коллективный портрет лидера».

5. Я + ты = Мы

Теория (2ч)

Особенности развития младших и средних школьников, подростков.

Состояние ребенка в различные периоды. Формы поддержки ребенка.

Практика (2ч)

Игры на формирование коллектива. Стадии развития коллектива

Форма контроля:

методика А. Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив».

6. Общение. Искусство публичных выступлений.

Теория (2ч)

Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор.

Невербальные средства общения. Культура речи.

Практика (4ч)

Как говорить. Как слушать. Как понять собеседника.

Ораторское искусство. Навыки выступления.

Подготовка к выступлению. Шоу «Каракули».

Форма контроля:

методика выявления коммуникативных, организаторских склонностей учащихся (Р.В. Овчарова).

Тест «Умеете ли вы слушать». Тест «Умеем ли мы общаться» .

7. Игровой калейдоскоп

Теория (2ч) Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ.

Практика (8ч)

Классификация игр. Технология проведения игр. Подготовка, проведение, анализ.

Игры на знакомство

«Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Способы разделения участников на команды.

Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие».

Игры с залом

Особенности игр с залом.

Игры с залом: «Колпак», «Дождик», «У тети Моти», «Лидерская карусель», «Ипподром», «У оленя дом большой», «Мы охотимся на льва», «Обсерватория», «Колокольный звон», «Ёжики», «Гол, мимо, штанга», «Как чихает слон».

Игры на взаимодействие (общение, сплочение)

Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда: «Гусеница», «Хвост дракона», «Я змея, змея, змея», «Клубок», «Паровозик», «Гиппопотам», «Испорченный телефон» «Скрепки», «Я банан», «Покрывало», «Тимбилдинг», «Квест».

Сюжетно-ролевые игры

Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Необходимости выработки собственной позиции.

Игры: «Планета людей», «Мир профессий».

Игры на выявление лидера

Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров.

Игры: «Ка-ра-бас», «Большая семейная фотография», «Полёт на Марс», «Кораблекрушение», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка».

Игры на внимание

Задачи игр на внимание. Подвижные игры. Игры за столом. Игры: «Великаны-лилипуты», «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Нос, нос, нос, рот...», «Приз», «Лягушка», «Сантики-фантики».

Форма контроля:

конкурс «Мастер позитива».

8. Экспресс творческих дел

Теория (2ч)

Конкурсно - игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Практика (8ч)

Разработка конкурсно - игровой программы.

Форма контроля:

разработка и проведение конкурсно - игровой программы в классных коллективах.

9. Копилка отрядного вожатого

Практика (8ч)

Полезные советы вожатому, табу вожатого. Актерское мастерство вожатого. Флешмобы.

Форма контроля: самопрезентация.

10. Оформительские умения в работе вожатого

Теория (2ч)

Отрядный уголок. Рубрики. Декоративные элементы. Изготовление призов.

Практика (4ч)

Работа в группах: над оформлением отрядного места, уголка, сцены, приза.

Форма контроля:

презентация.

11. Проектная деятельность «Тематический день».

Практика (8ч)

Что такое тематический день в лагере.

Планирование тематического дня.

День талантов, День сказок, День театра, День пирата, День путешественника, День танцев, День смеха, День творчества, День спорта, День индейца, День сюрпризов, День симпатий, День профессий, День природы, День красок, День наоборот.

Форма контроля: Конструирование тематических дней.

12. Конкурс вожатского мастерства

Практика (4ч)

Конкурс вожатского мастерства. Анкета по итогам обучения в «Школе вожатского мастерства».

Планируемые результаты по итогам ознакомительного уровня обучения. В конце первого года обучения по ДООП «Школа вожатского мастерства» ознакомительного уровня вожатые

должны знать:

- основные качества вожатого, стили работы вожатого;
- основы ораторского искусства;
- основы организаторской деятельности;
- основы общения.

должны уметь:

- уметь организовывать и проводить игры;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- владеть актерским мастерством;
- разрабатывать и проводить конкурсно - игровые программы для ребят детских садов и учащихся начальной школы.

Итог 1г.о –проведение конкурсно - игровой программы для детского сада.

Личностные компетенции:

- проявляют способности к саморазвитию;
- способны высказывать свое мнение;
- наблюдается развитие лидерских, коммуникативных, креативных способностей в процессе совместной деятельности.

Метапредметные компетенции:

- проявляют организаторские способности;
- умеют работать в команде;
- стараются успешно выполнять задания, развивая творческие и интеллектуальные способностей

Предметные компетенции:

- познакомились с основными качествами вожатого;
- овладели основами общения и организаторской деятельностью;
- сформированы практические умения по проведению игр, конкурсно - игровых программ в классных коллективах и детских садах «Петушок», «Полянка».

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график.

Начало учебного периода: 1 сентября 2025 г. Окончание учебного периода: 31 мая 2026 г.

Нерабочие праздничные дни: 4 ноября, 31 декабря, 1-9 января, 23 февраля, 8

Марта, 1 Мая, 9 Мая.

Продолжительность учебного года: с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г.

Продолжительность учебных периодов:

Календарный учебный план	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 г.о	36	72ч	1 раз в неделю по 2 акад. часа
2г.о	36	144ч	2 раза в неделю по 2 акад. часа
3г.о	36	144ч	2 раза в неделю по 2 акад. часа

Условия реализации программы**Кадровые.**

Программу реализует Таскина Людмила Анатольевна, педагог дополнительного образования, образование – высшее, высшая квалификационная категория.

Учебно-методическое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатского мастерства», учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, методические рекомендации, сбор мониторинга по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Материально- техническое обеспечение

-кабинет для занятий, актовый зал, рекреация.

Информационное обеспечение

-интерактивная демонстрационная доска – 1 штука; компьютер; мультимедиа; фотоаппарат; интернет источники.

Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, методическая

разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья в СМИ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики личностного развития учащихся, аналитическая справка, конкурс вожатского мастерства_«А, мы классные вожатые?!», открытое занятие, портфолио, мастер-класс.

Способы проверки результативности обучения

- наблюдение;
- анализ выступлений учащихся в творческих конкурсах, массовых мероприятиях;
- тестирование в течение учебного года;
- подведение итогов и опрос мнений учащихся, родителей по удовлетворенности образовательным процессом в детском объединении;
- анкета по итогам обучения в школе вожатского мастерства.

Оценочные материалы

- Анкета на выявление начального уровня знаний и умений детей.
- Тест «Лидер ли я?»
- Тест «Я - лидер».
- Методика «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин)
- Тест «Психологический тип в общении»
- Тест «Умеем ли мы общаться».
- Тест «Умеете ли вы слушать».
- Тест на выявление уровня самооценки.
- Анкета по итогам обучения в «Школе вожатского мастерства»

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный; игровой, проектный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, конкурс, мастер-класс, практическое занятие, презентация, самопрезентация, «мозговой штурм», творческая мастерская, шоу, деловая игра. Используемые методы способствуют оптимально раскрыть творческие способности ребенка, дают

ему возможность активно участвовать в организованной творческой деятельности в ситуации успеха, что очень важно.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология, здоровьесберегающая технология, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия

Дата «__» _____ года

Тема занятия. Цель, задачи занятия.

Оборудование, дидактический материал.

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было).
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается учащимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
6. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
7. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
8. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, учащимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
9. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.

Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы

В соответствии с п. 9 ст. 2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программа воспитания раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности в объединении.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р.).

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования».

Актуальность

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Адресат воспитания

Рабочая программа воспитания предназначена для учащихся детского объединения «Школа вожатского мастерства» в возрасте от 11 до 15 лет, а также их родителей (законных представителей). Данная программа воспитания рассчитан на один учебный год.

Для современных детей и подростков характерно активное стремление к признанию их роли в обществе и к самостоятельному поиску путей самоутверждения в социальной действительности. Данные стремления успешно реализуются в деятельности учреждений дополнительного образования детей. Эта сфера наиболее благоприятна для развития воспитательной работы с учащимися. С помощью организованного воспитательного процесса ребята овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогами, приобретают самостоятельность, уверенность, осваивают различные формы и средства познавательной и коммуникативной деятельности. Это приводит к более эффективной самореализации и социализации учащихся. Сегодня нам нужно воспитать нравственную устойчивую личность, которая могла бы реализоваться и утвердиться в обществе. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Необходимо научить подростков самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других является частью социального заказа в области воспитания. Влияние на формирование и развитие детского коллектива в объединении через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;
- в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности

Цель: развитие и формирование лидерских, коммуникативных способностей учащихся через личностно-ориентированное участие детей в досуговой деятельности детского объединения и Дома творчества.

Задачи воспитания:

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
 - способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
 - формирование и пропаганда здорового образа жизни.
- Формы работы с учащимися и их родителями (законными представителями)
- индивидуальные и групповые.

«Ключевые дела»

обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Работа с коллективом учащихся

Работа учащихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального и творческого совместного проектирования;
 - обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
 - развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной работе по созданию КТД;
 - содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему краю, поселку.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) учащихся включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых учебных занятий в течение учебного года, подготовка событийных мероприятий, массовых воспитательных мероприятий, участие в конкурсах, акциях разного уровня).

Анализ воспитательного процесса осуществляется в д/о проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их

решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого детского объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся, является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором и педагогами.

Способы получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых: беседы с учащимися и их родителями, педагогами, с советом самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых дел;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий;
- качеством *профориентационной работы* учреждения.

Итогом самоанализа организуемой в д/о воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогу.

– **Календарный план воспитательной работы**

«Воспитательная среда»		
Дата проведения	Мероприятия	Содержание мероприятия
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	
02-08 сентября	Квест по безопасности	
9 сентября	День открытых дверей «Волшебные двери»	Беседа «Мы рады встрече с вами»
Октябрь		
05 октября	День учителя.	Презентация «История возникновения праздника»
Ноябрь		
04.11	«День народного единства»	Беседа «Толерантное поведение»
15-20 ноября	Техника безопасности «Безопасное поведение на водных объектах зимой»	Инструктаж
26 ноября	День матери в России.	Беседа «Я люблю свою маму»
Декабрь		
17.12. – 30.01.	Муниципальный конкурс стенгазет по безопасности жизнедеятельности «Безопасность зимних каникул»	Стенгазет
28.12-30.12	Новогодние сюрпризы для «тайного друга» в д/о.	Поздравительная открытка
Январь		

13.01.	Рождество и Рождественский сочельник.	Беседа, игры
27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа «Блокадный Ленинград», участие в квесте
Февраль		
19 февраля	«Вперед мальчишки»	Конкурсно-игровая программа
08 февраля	Беседа «Пионеры-герои, кто они?»	Час общения
Март		
5 марта 6 марта	8 Марта – день весенний. Праздничная открытка «Поздравление, мама, принимай».	Коллаж «Моя мама лучше всех»
14-19 марта	Техника безопасности «Безопасное поведение на водных объектах весной»	Инструктаж
Апрель		
12.04	День космонавтики	Фильм о космосе, конкурсно-игровая программа
22.04.2026	Всемирный день Земли	Конкурс рисунков, участие в акции
Май		
08.05	День Победы	Презентация, беседа
23-28 мая	Неделя безопасности «Ура, каникулы!»	инструктаж, подарок «тайному другу»
30 мая	Итожим то, что прожили.	Анкета «Самооценка себя в группе».
Работа с родителями (законными представителями)		
Сентябрь	Организационное родительское собрание.	Знакомство родителей (законных

		представителей) с целями и задачами обучения по ДООП, с особенностями организации учебного процесса, режимом работы и учебным графиком.
В течение года	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).	
январь	Беседы по профилактике разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.	Беседа «Как избежать конфликтов».
март	«Моя мама лучше всех»	Конкурсная программа

Планируемые результаты:

- сформирована общественная активность учащихся,
- развита культура общения и поведения в социуме,
 - привиты навыки здорового образа жизни,
 - учащиеся ориентированы на коллективно-творческий поиск совместной деятельности,
 - развиты творческое мышление, необходимое для практической деятельности, познание, ориентации в окружающем мире,
 - воспитано чувство ответственности, развиты организаторские способности, стремление к самореализации.

Приложение №1

Методические материалы.

1 Анкета на выявление начального уровня знаний и умений детей

Дорогой друг!

«Школа вожатского мастерства» предлагает тебе научиться интересно и с пользой организовывать досуг ребят в классе, начальной школе, лагере дневного пребывания». Но для начала нам хочется узнать, что ты уже знаешь и умеешь?

1. Фамилия, имя, класс.
2. Был ли у тебя опыт организации какого-либо дела, игры? Если «да» - то, что это было за дело?

3. Как ты думаешь, что надо учесть организаторам, чтобы дело (мероприятие, игра, праздник) было интересным для всех?
4. Согласись, что с любым делом всегда легче справиться, если рядом есть помощники! Продолжи предложение: «Чтобы стать командой и успешно действовать, надо ...»
5. Выполняя общее задание совместно с другими ребятами, ты чаще всего (отметь верный вариант ответа): а) действуешь так, как считаешь нужным; б) прислушиваешься к мнению других и делаешь как все; в) стремишься к поиску общего решения, но всегда высказываешь свое мнение; г) свой вариант
6. Какими знаниями и умениями ты готов поделиться с ребятами?

2. Тест «Лидер ли я?»

Инструкция к тесту: «Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немало важным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову».

1. Что для вас важнее в игре?
- А) Победа.
- Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
- А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
- Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
- А) Да.
- Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
- А) Да.
- Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
- А) Да.
- Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
- А) Да.
- Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

В) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком лидерстве.

3. Тест «Я – Лидер» (А.Н.Лутошкин)

Инструкция: *«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».*

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.

13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Результаты

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

4. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

«Песчаная россыпь»

Приглядитесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи. Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, этот материал превращается в искусно изготовленный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь». Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно выделяется среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом для которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука? Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся выявить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

5. Тест «Психологический тип в общении»

Инструкция: *Если вы хотите определить свой психологический тип по отношению к окружающим, то оцените приведенные высказывания в баллах от 0 до 4, затем подсчитайте сумму.*

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда я надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, он с трудом вступает в контакт, в компании способен нагнать на всех тоску. Такой человек ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, и поэтому вряд ли из него получится хороший организатор.

13-24 балла. Амбаверт. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, словом все, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится и к собственным обязательствам, и поэтому хозяином своего слова его можно назвать лишь с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства.

6. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Р.В. Овчарова).

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Инструкция: *«Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «—». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».*

Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовываться своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

- 1 6 11 16
2 7 12 17
3 8 13 18
4 9 14 19
5 10 15 20

Обработка полученных результатов.

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы, отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1—0,45;
ниже среднего — 0,46—0,55;
средний уровень — 0,56—0,65;
выше среднего — 0,66—0,75;
высокий уровень — 0,76—1.

7.Тест «Умеем ли мы правильно слушать»

Оцените себя по каждому вопросу, используя отметки:

- 1** – никогда так не поступаю;
2 – редко поступаю;

3– почти всегда;

4– всегда.

1. Даю ли я возможность говорящему выразить его мысли полностью, не перебивая?
2. Умею ли я обнаружить скрытый смысл в словах, беседуя с людьми?
3. Пытаюсь ли я активно развивать способность к запоминанию услышанной информации?
4. Записываю ли я наиболее важные детали из услышанных сообщений?
5. Записывая сообщения, концентрируюсь ли я на фиксации главных фактов и ключевых фраз?
6. Повторяю ли я говорящему своими словами существенные детали его сообщения для того, чтобы лучше понять?
7. Удерживаюсь ли я от того, чтобы остановить говорящего, когда нахожу его сообщение скучным, неинтересным, или из-за того, что я лично недолюбливаю собеседника?
8. Избегаю ли я проявления враждебности или эмоционального возбуждения, когда точка зрения говорящего отличается от моей собственной?
9. Замечаю ли я моменты, когда отвлекаюсь во время слушания?
10. Выражаю ли я подлинный истинный интерес к тому, что говорят другие люди?

Подсчитайте сумму баллов

32 и более – вы идеальный слушатель.

27-31 – слушатель выше среднего уровня.

22-26 – нуждаетесь в дополнительном обучении и должны сознательно практиковаться в умении слушать.

21 и менее – многие сообщения воспринимаете в искаженном виде, предвзято, не вникая в умение вслушиваться и т. п.

8.Тест «Умеем ли мы общаться?»

В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:

1) Не принимаю участия

2) Лишь кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной

3) Активно вмешиваюсь и « вызываю огонь на себя».

Часто ли вы спорите с друзьями ?

1) Только в шутку и то, если это люди не обидчивые

2) Лишь по некоторым вопросам

3) Споры – это моя стихия

Вы стоите в очереди. Как вы реагируете если кто – то лезет вперед?

1) *Возмущаюсь в душе, но молчу*

2) *Делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону*

3) *Прохожу вперёд и начинаю наблюдать за порядком*

Дома на обед подали недосоленный суп.

1) *Не буду поднимать бучу из-за пустяка*

2) *Молча возьму солонку*

3) *Не удержусь от едких замечаний, может быть, даже откажусь то еды*

Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится. Ваша реакция.

1) *Промолчу*

2) *Ограничусь коротким, но тактичным замечанием*

3) *Выскажу всё, что я об этом думаю.*

Оценки: 1—4 балла 2—2 балла 3—0 баллов

Итог:

12-20 б. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегаете критических ситуаций. Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально.

8-11 б. Вы слывёрте человеком конфликтным, но это преувеличение. Вы конфликтуете, если только нет другого выхода. Вы способны отстаивать своё мнение. Вы не выходите за рамки, не унижаетесь до оскорблений. Всё это вызывает к Вам уважение.

Меньше 8 б. Споры и конфликты - ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, а если услышите замечание в свой адрес – можете «съесть» человека. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Постарайтесь обуздать свой характер.

9. Анкета по итогам обучения в «Школе вожатского мастерства»

Дорогой друг!

Завершено обучение в «Школе вожатского мастерства».

Нам хочется узнать – насколько время, проведенное в Школе, стало для тебя полезным и интересным.

1. Фамилия, имя, класс.

2. Выбери верное утверждение и отметь его:

а) я посетил (а) все занятия;

б) не ходила (а) на занятия вообще;

в) пропускал (а) по уважительной причине (болезнь и т.д.)

3. Я могу сказать, что (отметь верные варианты ответов):

а) занятия были интересными;

б) узнал (а) много нового и полезного для себя;

в) было скучно и неинтересно;

- г) зря потерял (а) время;
- д) полученные знания использовал (а) при подготовке и проведении отрядных дел;
- ж) могу научить других тому, чему научился сам.

4. Какова была твоя роль при подготовке и проведении практических занятий:

- а) подавал (а) идеи;
- б) вдохновлял (а) других своим настроем;
- в) выполнял поручения (оформлял, готовил место проведения и т.д.);
- г) был ведущим;
- д) был основным организатором;
- е) был наблюдателем;
- ж) не принимал никакого участия;
- з) свой вариант

5. Что ты хотел (а) бы посоветовать, чтобы обучение в «Школе вожатского мастерства» стало еще более интересным?

Список литературы

I. Нормативно-правовая основа

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФЗ с изменениями от 31.07.2020г. № 304 - ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года».
6. - Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей» (письмо Министерства просвещения от 29.09.2023 №АБ –3935/36)

7. Приказ «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере по направлению деятельности «Реализации дополнительных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства)» (в части реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей) на территории Забайкальского края в соответствии с социальным сертификатом от 13 июля 2023 № 577.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Устав учреждения, локальные акты по образовательной деятельности.

II. Методическая литература для педагога.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 288с. – (Мозаика детского отдыха).
2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / Авт.-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Былеева Л.В., Таборко В.А. Игра?...Игра! – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В.Куц. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Коллективно-творческая деятельность как основа развития личности и детского коллектива (методика И.П.Иванова) // Тебе вожатый!: Выпуск 1 – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003, сост. Л.Г.Нещерет.
6. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
7. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
8. Купринов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод.

пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. (Воспитание и доп. образование детей).

9. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

10. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

11. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

12. Рожков М.А. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 .

13. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2011.

Литература для детей.

1. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002

2. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.

3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. Просвещение, 1996г.

4. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности» Москва, 2006г.

5. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.

6. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 2006.

7. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.

8. Ромашина Л.А. Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области, 2001г.

9. Шмаков С.А. Лето – М.: №13 «Магистр», 1993г.

10. Фришман, И.И. «Тебе, вожатый!». Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого /изд-во ООО «Педагогические технологии». Н.Новгород, 2005.

11. Хочу быть лидером!/Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1./ ООО «Педагогические технологии». Н. Новгород, 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://www.vozhatiy.ru>

www.it-n.ru/communities

Календарный учебный график

М е с я ц	Число	Врем я	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
С Е Н Т Я Б Р Ь	10.09	11.00- 12.40	Беседа. Игры на взаимодействие в коллективе	2ч	Знакомство с правилами поведения в ДТ, инструкциями по т/б, п/б. Цель и задачи программы.	Кабинет шк. №40	Игра - викторина «А, знаете ли вы?».
	17.09	11.00- 12.40	Игры на знакомство	2ч	«Размышления о себе».	Кабинет, рекреац ия	Звездная карта «Моя Вселенная».
	24.09	11.00- 12.40	Деловая игра.	2ч	«Кто же такой вожатый?», «Качества вожатого»	Кабинет, рекреац ия	Анкета на выявление начального уровня знаний и умений детей.
О К Т Я Б Р Ь	01.10	11.00- 12-40	Беседа	2ч	Внешний вид вожатого.	Кабинет	Формула успешного вожатого
	08.10	11.00- 12-40	Ролевая игра, разрешение ситуаций	2ч	Формула успешного вожатого.	Кабинет	
	15.10	11.00- 12-40	Презентация «Вожатый - лидер»	2ч	Основные качества лидера, типы лидера.	Кабинет, рекреац ия	Тест «Лидер ли я?». (А.Н. Лутошкин)
	22.10 29.10		Игры и тренинги на выявление и развитие лидерских качеств.	4ч	«Лидер и его команда».	Кабинет, рекреац ия	Тест «Я – Лидер». (А.Н. Лутошкин). Коллаж “Коллективный портрет лидера”.
	05.11	14.00- 15.40	Беседа	2ч	Особенности развития младших школьников. Формы	шк.№40	Практикум в шк. №40 (знакомство с классом). Мои первые впечатления.

Н О Я Б Р Б					поддержки ребенка.		
	12.11	11.00- 12.40	Игры на формирование коллектива. Беседа.	2ч	Стадии развития коллекти ва. «Все мы разные»	Кабинет	Методика А. Н. «Какой у нас коллектив».
	19.11	11.00- 12.40	Лекция (мультимедийно е сопровождение)	2ч	Ораторское искусство.	Кабинет	Тест «Психологически й тип в общении»
	26.11	11.00- 12.40	Упражнение «Навыки общения».	2ч	Виды общения.	Кабинет	Тест «Умеете ли вы слушать». Тест «Умеем ли мы общаться».
Д Е К А Б Р Б	03.12	11.00- 12.40	Шоу «Каракули».	2ч	Юмор в общении.	Кабинет	Р.В. Овчарова методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.
	10.12	11.00- 12.40	Лекция (мультимедийно е сопровождение)	2ч	Классификация игр. Этапы организации игры.	Кабинет рекреац ия	Игры на знакомство, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.
	17.12	11.00- 12.40	Конкурс «Мастер позитива».	2ч	Игровой калейдоскоп	Рекреац ия кабинет	Тест на выявление уровня самооценки
	24.12	15.00- 16.40	Практическое занятие	2ч	Проведение игр в классных коллективах.	Шк №40	Фоторепортаж
	29.12	16.00- 19.30	Творческая мастерская Конкурс	4ч	Новый год шагает по стране. Мисс и мистер ДТ	кабинет Актный зал	Участие в проведении новогодних конкурсов
Я Н В А Р	14.01	11.00- 12.40	Беседа	2ч	Творческие разделы конкурсно- игровой программы	кабинет	Сбор материалов для участия в региональном конкурсе «Детство без

Б							границ»
	21.01 28.01	11.00- 12.40	Деловая игра «Конструируем КТД»	4ч	Разработка конкурсно - игровых программ.	кабинет	Конкурс игровых программ «Игра - дело серьезное».
Ф Е В Р А Л Ь	04.02	15.00- 16.40	Практическое занятие	2ч	Проведение конкурсно - игровой программы в классных коллективах.	Шк №40	Фоторепортаж
	11.02	11.00- 12.40	Практическое занятие	2ч	Актерское мастерство вожатого. Полезные советы вожатому, табу вожатого.	кабинет	самопрезентация
	18.02	11.00- 12.40	Практическое занятие	2ч	Копилка отрядного вожатого	кабинет	презентация
	25.02	11.00- 12.40	Мастер-класс	2ч	Нетрадиционные праздники в классе, лагере.	актовый зал	«Чемодан вожатого»
М А Р Т А	04.03	11.00- 12.40	Беседа	2ч	Оформительские умения в работе вожатого	кабинет	Творческий проект отрядного уголка в лагере
	11.03		Мастер-класс «Алгоритм создания презентации»	2ч	ИКТ в деятельности вожатого	кабинет	презентация
	18.03		«Мозговой шторм»	2ч	Оформление отрядного места, уголка, сцены, приза.	рекреац ия	защита
	25.03		Презентация	2ч	Виды проектов. Алгоритм создания проекта.	кабинет	Технологическая карта проекта
	01.04		Практическое занятие	2ч	Тематический день в лагере	кабинет	Конкурс «Самый интересный тематический день в лагере»
	08.04		Практическое занятие	2ч	Разработка проекта	кабинет	Игровые ситуации

П Р Е Л Ь					тематического дня в лагере.		
	15.04		Практическое занятие	2ч	Разработка проекта тематического дня в лагере.	кабинет	Тренинговые упражнения «Мы – команда»
	22.04		Аукцион	2ч	Тематический день в лагере	Шк №40	Презентация проекта тематического дня в лагере.
	29.04		Практическое занятие	2ч	«Вожатская копилка»	кабинет	итоговая аттестация.
М А Й	06.05		Практическое занятие	2ч	«Вожатская копилка»	кабинет	Анкета по итогам обучения в «Школе вожатского мастерства».
	13.05		Практическое занятие	2ч	«Вожатская копилка»	кабинет	Рефлексия